

Savol № 36

Почему так важно оценивать достижения учащихся и обосновывать оценку?

- ☐ A) Чтобы создать среду взаимного уважения, позволяющей учащимся свободно развиваться и самовыражаться
- ☐ B) Чтобы показать насколько достигнута цель, заинтересовать и мотивировать продолжение обучения
- ☐ C) Чтобы помочь учащимся принимать собственные осознанные и ответственные решения
- ☐ D) Чтобы своевременно поддержать учащихся с учетом их индивидуальных потребностей в обучении и оценивание относительно класса

Savol № 37

До начала урока учитель опросил каждого ученика о том, чем он занимается в свободное от учебы время. Во время урока все учащиеся были активны. Какой метод был использован учителем для обеспечения эффективности обучения?

- ☐ A) Учитель использовал технологию создания мотивационных ситуаций и анализа их эффективности
- ☐ B) Он использовал технологию эффективного использования урочного времени и осознанной организации работы учащихся
- ☐ C) Учитель использовал личные интересы учащихся, чтобы мотивировать их к активному участию на уроке
- ☐ D) Он использовал различные методы и технологии, чтобы заинтересовать учащихся и активизировать их деятельность

Savol № 38

Чему должны соответствовать формы и методы планируемого урока?

- ☐ A) организации и контролю коллективной и проектной работы учащихся
- ☐ B) принципам общения с детьми, признания их ценности
- ☐ C) к различным образовательным процессам, а также принципам работы с одаренными детьми
- ☐ D) целям урока, возрастным особенностям и успеваемости учащихся

Savol № 39

В каких случаях (с какой целью) можно адаптировать (вносить изменения в) учебные планы?

- ☐ A) В соответствии с требованиями родителей и потребностями учащихся
- ☐ B) По приказу вышестоящей организации и администрации школы
- ☐ C) По предложению администрации и методического объединения
- ☐ D) С целью учёта потребностей и интересов учащихся

Savol № 40

Во время урока учитель дал возможность высказаться большинству учащихся. Не отвергая неправильные суждения, он попытался с помощью наводящих вопросов объяснить новую тему. С какой целью был использован данный метод.

- ☐ A) С целью дифференцированного подхода и объективной оценки знаний учащихся
- ☒ B) Для того, чтобы в ходе урока, дать каждому ученику возможность выразить свои идеи и взгляды
- ☐ C) Для того, чтобы правильно и эффективно организовать коллективную и проектную работу учащихся
- ☐ D) С целью правильного применения возрастной педагогики и психологии, методов работы с детьми

Savol № 41

Учитель физики дал ученику задание для самостоятельной работы. Чтобы выполнить задание, ученику был предоставлен список литературы. Также ему было предложено дополнить свою работы собственными выводами. Каким видом обучения воспользовался учитель для развития творческих способностей ученика?

- ☒ A) Внеклассное обучение
- ☐ B) Проблемное обучение
- ☐ C) Социализированное обучение
- ☐ D) Личностно-ориентированное обучение

Savol № 42

Учитель привел факты и суждения по новой теме. Прочитал отрывки из учебника. Затем задал учащимся вопросы по ним. Какой навык хотел сформировать учитель у учащихся таким образом?

- ☐ A) применение
- ☒ B) анализ
- ☐ C) рассуждение
- ☐ D) знание

Savol № 43

Преподаватель работал над авторской программой и концепцией развития школы. Каким видом деятельности учителя является такой процесс?

- ☐ A) Внешкольная деятельность учителя
- ☒ B) Общественная деятельность учителя
- ☐ C) Инновационная деятельность учителя
- ☐ D) Дополнительная деятельность учителя

Savol № 44

Молодой специалист объяснил на уроке новую тему. Затем ученики обратились к нему с вопросом: “А для чего нам все это нужно? Мы не хотим этому учиться”. Как вы думаете, какие компоненты образовательного процесса учитель не реализовал в полной мере?

- 1) Цель урока
- 2) Содержание
- 3) Контроль
- 4) Оценка

- ☐ A) 2,3
- ☐ B) 1,4
- ☐ C) 2,4
- ☐ D) 1,2

Savol № 45

Учитель разделил учащихся на несколько групп и предложил им темы проектных работ по различным направлениям. Выберите варианты, которые относятся к виду экологического проекта:

1. Организация работ по сортировке мусора в школе
2. Создание ветреного генератора для освещения спортивной площадки на территории школы
3. Производство расчета стоимости поездки на горнолыжный курорт
4. Организация в школе мероприятия на тему “Экологические проблемы”

- ☐ A) 2,4
- ☐ B) 1,2
- ☐ C) 1,4
- ☐ D) 2,3

Savol № 46

Планируется проведение мониторинга по определению качества образования в школе. Выберите варианты, которые правильно обозначают его функции:

1. Сбор необходимой и достаточной информации, анализ и оценка качества образования
2. Контроль выполнения социального заказа на качественное образование
3. Организация стимулирующего и мотивационного воздействия на участников образовательного процесса
4. Сбор информации о социальной стабильности участников образовательного процесса
5. Прогнозирование дальнейшего развития образования и разработка рекомендаций по внесению необходимых корректировок

- ☐ A) 1,2,5
- ☐ B) 1,2,3,5
- ☐ C) 2,4,5
- ☐ D) 2,3,4,5

Savol № 47

Ученикам 7-го класса, для выполнения практического задания была представлена конкретная задача и определены условия её решения. Ученики спланировали свои действия относительно поставленной перед ними задачи, своевременно выполнили задание и сдали учителю. К какому виду деятельности относится эта способность?

- ☐ A) Конструктивная (создание модели, интерпретирование и использование графической информации)
- ☐ B) Коммуникативная (навыки межличностного отношения,.... Работа и взаимодействие с другими)
- ☐ C) Когнитивная (усвоение новой информации, понимание окружающего нас мира и взаимодействие с ним)
- ☐ D) Регулятивная (целеполагание, планирование....саморегуляция....преодоление препятствий)

Savol № 48

Учитель родного языка предоставил учащимся готовые знания по конкретной теме, а затем организовал работу по закреплению, обобщению, систематизации и контролю. К какому виду обучения относится данная технология?

- ☐ A) Личностно-ориентированное обучение
- ☐ B) Проблемное обучение
- ☐ C) Дифференцированное обучение
- ☐ D) Репродуктивное обучение

Savol № 49

Учитель математики решил повысить уровень самостоятельной деятельности учеников. Какой для этого должна быть последовательность методов обучения?

1. Репродуктивный метод
2. Сбор информации – рецептивный метод
3. Метод проблемного обучения
4. Метод исследования

- ☐ A) 3,1,2,4
- ☐ B) 2,1,3,4
- ☐ C) 1,4,2,3
- ☐ D) 2,1,4,3

Savol № 50

В рамках своей деятельности учитель использует различные методы развития познавательных и практических навыков учащихся. Соотнесите методы обучения и способы их реализации.

1. Объяснительно-иллюстративный	A. Ученик выполняет действия по заданной модели – преподаватель дает информацию, ученики её воспринимают
2. Репродуктивный	B. Учитель преподносит информацию – ученик получает данную информацию
3. Проблемный	C. Ученики самостоятельно осуществляют поисковую деятельность (теоретическую или практическую)
4. Исследовательский	G. Учащиеся выполняют задание, соблюдая последовательность решения поставленной перед ними задачи и тем самым развивают свои знания
	D. Учащиеся по порядку используют инструкцию учителя для решения поставленной перед ними проблемы

- ☐ A) 1-D, 2-G, 3-A, 4-B
- ☐ B) 1-G, 2-A, 3-G, 4-C
- ☐ C) 1-B, 2-A, 3-G, 4-C
- ☐ D) 1-C, 2-B, 3-D, 4-G

Savol № 36

В какие трудовые функции профессиональной компетенции учителя входит "Рациональное планирование урочного времени, цели, формы и метода урока"

- ☐ A) Организация воспитательной деятельности
- ☒ B) Планирование учебного процесса
- ☐ C) Самосовершенствование и профессиональное развитие
- ☐ D) Обеспечение эффективного обучения

Savol № 37

В каких случаях (с какой целью) можно адаптировать (вносить изменения в) учебные планы?

- ☐ A) По предложению администрации и методического объединения
- ☐ B) С целью учёта потребностей и интересов учащихся
- ☐ C) В соответствии с требованиями родителей и потребностями учащихся
- ☐ D) По приказу вышестоящей организации и администрации школы

Savol № 38

Чему должны соответствовать формы и методы планируемого урока?

- ☐ A) принципам общения с детьми, признания их ценности
- ☐ B) целям урока, возрастным особенностям и успеваемости учащихся
- ☐ C) к различным образовательным процессам, а также принципам работы с одаренными детьми
- ☐ D) организации и контролю коллективной и проектной работы учащихся

Savol № 39

Какова цель использования наглядных и раздаточных материалов?

- ☐ A) Саморазвитие и профессиональный рост
- ☐ B) Обеспечение дифференцированного подхода
- ☐ C) Обеспечение эффективности образования
- ☐ D) Выставление оценок и предоставление обратной связи

Savol № 40

Во время урока учитель дал возможность высказаться большинству учащихся. Не отвергая неправильные суждения, он попытался с помощью наводящих вопросов объяснить новую тему. С какой целью был использован данный метод.

- ☐ A) Для того, чтобы в ходе урока, дать каждому ученику возможность выразить свои идеи и взгляды
- ☐ B) С целью правильного применения возрастной педагогики и психологии, методов работы с детьми
- ☐ C) С целью дифференцированного подхода и объективной оценки знаний учащихся
- ☐ D) Для того, чтобы правильно и эффективно организовать коллективную и проектную работу учащихся

Savol № 41

Планируется проведение мониторинга по определению качества образования в школе. Выберите варианты, которые правильно обозначают его функции:

1. Сбор необходимой и достаточной информации, анализ и оценка качества образования
2. Контроль выполнения социального заказа на качественное образование
3. Организация стимулирующего и мотивационного воздействия на участников образовательного процесса
4. Сбор информации о социальной стабильности участников образовательного процесса
5. Прогнозирование дальнейшего развития образования и разработка рекомендаций по внесению необходимых корректировок

- ☐ A) 1,2,5
- ☐ B) 2,4,5
- ☐ C) 2,3,4,5
- ☐ D) 1,2,3,5

Savol № 42

Преподаватель работал над авторской программой и концепцией развития школы. Каким видом деятельности учителя является такой процесс?

- ☐ A) Дополнительная деятельность учителя
- ☒ B) Общественная деятельность учителя
- ☐ C) Инновационная деятельность учителя
- ☐ D) Внешкольная деятельность учителя

Savol № 43

Учитель физики дал ученику задание для самостоятельной работы. Чтобы выполнить задание, ученику был предоставлен список литературы. Также ему было предложено дополнить свою работы собственными выводами. Каким видом обучения воспользовался учитель для развития творческих способностей ученика?

- ☒ A) Личностно-ориентированное обучение
- ☐ B) Внеклассное обучение
- ☐ C) Социализированное обучение
- ☐ D) Проблемное обучение

Savol № 44

Учитель математики решил повысить уровень самостоятельной деятельности учеников. Какой для этого должна быть последовательность методов обучения?

1. Репродуктивный метод
2. Сбор информации – рецептивный метод
3. Метод проблемного обучения
4. Метод исследования

- ☐ A) 2,1,3,4
- ☐ B) 1,4,2,3
- ☐ C) 2,1,4,3
- ☐ D) 3,1,2,4

Savol № 45

Молодой специалист объяснил на уроке новую тему. Затем ученики обратились к нему с вопросом: “А для чего нам все это нужно? Мы не хотим этому учиться”. Как вы думаете, какие компоненты образовательного процесса учитель не реализовал в полной мере?

- 1) Цель урока
- 2) Содержание
- 3) Контроль
- 4) Оценка

☐ A) 1,4

☐ B) 2,4

☐ C) 2,3

☐ D) 1,2

Savol № 46

Учитель родного языка предоставил учащимся готовые знания по конкретной теме, а затем организовал работу по закреплению, обобщению, систематизации и контролю. К какому виду обучения относится данная технология?

- ☐ A) Дифференцированное обучение
- ☒ B) Репродуктивное обучение
- ☐ C) Личностно-ориентированное обучение
- ☐ D) Проблемное обучение

Savol № 47

Ученикам 7-го класса, для выполнения практического задания была представлена конкретная задача и определены условия её решения. Ученики спланировали свои действия относительно поставленной перед ними задачи, своевременно выполнили задание и сдали учителю. К какому виду деятельности относится эта способность?

- ☒ A) Конструктивная (создание модели, интерпретирование и использование графической информации)
- ☐ B) Когнитивная усвоение новой информации, понимание окружающего нас мира и взаимодействие с ним)
- ☐ C) Коммуникативная навыки межличностного отношения,..... Работа и взаимодействие с другими)
- ☐ D) Регулятивная (целеполагание, планирование....саморегуляция....преодоление препятствий

Savol № 48

Учитель привел факты и суждения по новой теме. Прочитал отрывки из учебника. Затем задал учащимся вопросы по ним. Какой навык хотел сформировать учитель у учащихся таким образом?

- ☐ A) анализ
- ☐ B) рассуждение
- ☐ C) применение
- ☐ D) знание

Savol № 49

Учитель разделил учащихся на несколько групп и предложил им темы проектных работ по различным направлениям. Выберите варианты, которые относятся к виду экологического проекта:

1. Организация работ по сортировке мусора в школе
2. Создание ветреного генератора для освещения спортивной площадки на территории школы
3. Производство расчета стоимости поездки на горнолыжный курорт
4. Организация в школе мероприятия на тему “Экологические проблемы”

- ☐ A) 2,4
- ☐ B) 1,2
- ☐ C) 1,4
- ☐ D) 2,3

Savol № 50

В рамках своей деятельности учитель использует различные методы развития познавательных и практических навыков учащихся. Соотнесите методы обучения и способы их реализации.

1. Объяснительно-иллюстративный	A. Ученик выполняет действия по заданной модели – преподаватель дает информацию, ученики её воспринимают
2. Репродуктивный	B. Учитель преподносит информацию – ученик получает данную информацию
3. Проблемный	C. Ученики самостоятельно осуществляют поисковую деятельность (теоретическую или практическую)
4. Исследовательский	G. Учащиеся выполняют задание, соблюдая последовательность решения поставленной перед ними задачи и тем самым развивают свои знания
	D. Учащиеся по порядку используют инструкцию учителя для решения поставленной перед ними проблемы

☐ A) 1-B, 2-A, 3-G, 4-C

☐ B) 1-C, 2-B, 3-D, 4-G

☐ C) 1-G, 2-A, 3-G, 4-C

☐ D) 1-D, 2-G, 3-A, 4-B